

Systematic Literatur Review (SLR): Pengaruh Media Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Siswa Pada Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar

Aini Noor Khofifah¹, Nimas Wulan Sari², Luluk Zakiatus Sholikhah³, Hasna Dyah Ekaputri⁴, Fina Fakhriyah⁵, Erik Aditia Ismaya⁶

^{1,2,3,4,5,6}Universitas Muria Kudus

E-mail: 202133176@std.umk.ac.id¹, 202133178@std.umk.ac.id², 202133181@std.umk.ac.id³, 202133194@std.umk.ac.id⁴, fina.fakhriyah@umk.ac.id⁵, erik.aditia@umk.ac.id⁶

Article History:

Received: 28 Mei 2023

Revised: 30 Mei 2023

Accepted: 03 Juni 2023

Keywords: *Project Based Learning, Kreativitas Hasil Belajar*

Abstract: Pendidikan di Indonesia telah memasuki era revolusi 4.0 yang diharuskan bisa membentuk sumber daya manusia yang dapat memecahkan masalah, berpikir kritis, aktif, inovatif, dan kreatif serta dapat bijak mengambil dan membuat keputusan yang tepat secara cepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Project Based Learning terhadap kreativitas siswa pada hasil belajar IPA. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) untuk mengidentifikasi, melacak dan mengevaluasi berbagai studi yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa pada kreativitas siswa banyak membahas tentang materi pengaruh Project Based Learning. Untuk spesifikasi pada Problem Based Learning lebih ditekankan pada pengaruh Project Based Learning terhadap kreativitas siswa pada hasil belajar IPA. Sedangkan penerapan dalam meningkatkan kemampuan meningkatkan kreativitas siswa masih minim. Peneliti memperoleh bahwa penggunaan Project Based Learning dalam meningkatkan kreativitas siswa pada hasil belajar IPA dapat dikembangkan sebagai media ajar dalam pembelajaran IPA.

PENDAHULUAN

Pendidikan alah aspek yang terpenting dalam kehidupan manusia. Setiap orang Indonesia berhak mendapatkannya, dan diharapkan melanjutkan pendidikan sepanjang hayatnya. Sekarang ini Pendidikan di Indonesia telah memasuki era revolusi 4.0 yang diharuskan bisa membentuk sumber daya manusia yang dapat memecahkan masalah, berpikir kritis, aktif, inovatif, dan kreatif serta dapat bijak mengambil dan membuat keputusan yang tepat secara cepat. Agar tujuan tersebut tercapai maka perlu dilaksanakan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Guru hanya berperan sebagai motivator, fasilitator serta mediator saja (Ratnasari et al., 2022).

Berdasarkan dari pengamatan masih banyak ditemukan beberapa guru yang mendominasi atau berperan sangat aktif saat kegiatan belajar dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat menunjukkan dan meningkatkan kreatifitasnya. Cara mengajar yang

digunakan guru masih terpaku pada buku, teknik pembelajaran yang masih tradisional, kurang menariknya penyampaian materi, dan kurang memanfaatkan lingkungan sekitar. Seperti dalam pembelajaran IPA (Kusmiati, 2022) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan disiplin ilmu yang memiliki peranan penting dalam proses kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Tujuan pembelajaran IPA di sekolah dasar adalah memahami kedisiplinan ilmu serta keterampilan tindakan atau kerja agar dihasilkan suatu produk yang mencerminkan penguasaan pengetahuan sebagai hasil pembelajaran (Ratnasari et al., 2022). Dalam hal ini akan berdampak pada kurang berhasilnya tujuan pembelajaran IPA. Terbukti dari rendahnya kualitas dalam proses serta hasil pembelajaran (Ratnasari et al., 2022). Upaya yang dapat memperbaiki proses pembelajaran IPA disekolah dasar, menurut Fahrezi et al. (2020) dikutip dalam (Nisah et al., 2021) Hakikat pembelajaran IPA ialah pembelajaran yang di dalamnya diajarkan untuk mendapatkan tujuan yang harus tercapai jika guru dapat membuat pembelajaran secara optimal dan tepat, salah satunya dengan penggunaan model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah skema atau metode yang digunakan sebagai dasar dalam perencanaan pengajaran dikelas serta pengajaran dalam menentukan sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran seperti buku-buku, film, komputer, kurikulum dan lain-lain (Indrawati, 2011). Chamalah et al. (2013) menjelaskan bahwa model pembelajaran bisa diartikan sebagai proses atau bentuk sistematis yang menjadi dasar untuk mencapai tujuan dalam proses belajar mengajar yang memuat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian dalam proses belajar mengajar. Menurut Asyafah (2019) fungsi model pembelajaran adalah sebagai landasan untuk perancang dan pengajar pembelajaran dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar, memudahkan pendidik memberikan pelajaran kepada siswa dalam pencapaian tujuan, serta membantu siswa mengetahui informasi, ide, kreativitas siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Seorang siswa atau pendidik yang profesional wajib mengetahui tentang macam-macam model dalam proses pembelajaran.

Saat ini masih ditemukan tentang rendahnya kreativitas siswa yang masih rendah. Sebagaimana diungkapkan oleh (Kusmiati, 2022) Kreatifitas dan hasil belajar siswa nyatanya masih rendah, sebab banyak peserta didik yang tidak berani menunjukkan ide dan gagasan barunya, serta kurangnya ruang untuk mengungkapkan kreativitas dan penalaran masing-masing siswa. Dalam memecahkan masalah di atas dengan memperkenalkan teknik pembelajaran yang efektif dan inovatif. Kegiatan pembelajaran yang inovatif diartikan bahwa siswa harus mendapat kesempatan untuk mengungkapkan ide melalui kerja kolaboratif. Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah bentuk pembelajaran yang diyakini bisa mengembangkan kreativitas serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian terkait dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh Dewi (2021) menunjukkan hasil yang memuaskan berdasarkan ketercapaian siswa disetiap pertemuan sangat memuaskan, tetapi pada proses pengembangan tugas memerlukan beberapa revisi. Selain itu, kendala teknis seperti signal dan kurang mampunya mahasiswa dalam pemakaian aplikasi pembelajaran, meski ada beberapa kesalahan namun bisa diatasi secara baik dengan media lain seperti *WhatsApp*.

Berdasarkan penelitian terdahulu, Kusmiati (2022) menunjukkan bahwa model pembelajaran *project based learning* berpengaruh terhadap kreativitas peserta didik. Dalam penggunaan pembelajaran *project based learning* lebih efektif membuat kemampuan kreativitas siswa pada pelajaran IPA kelas IV sekolah dasar negeri kamal 1 Bangkalan meningkat.

Menurut Wayan & Ketut (2020), minat adalah gejala psikologis yang dapat mempengaruhi pemusatan perhatian dan ketertarikan peserta didik. Hal ini mengindikasikan bahwa media memainkan peran penting dalam proses pembelajaran peserta didik. Peserta didik memiliki berbagai cara belajar dalam menerima informasi, antara lain melalui penglihatan (visual),

.....

pendengaran (auditori), dan gerakan/sentuhan (kinestik) (Widiana, 2016). Media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu menggunakan model *Project Based Learning*. Media pembelajaran terstruktur dan inovatif yang berupa *Project Based Learning* menekankan pada pengetahuan yang berasal dari pengalaman *real*. *Project Based Learning* berpusat kesifat dan prinsip yang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pendidikan, mengatur antara pekerjaan rumah dan waktu belajar, memecahkan masalah, mengintegrasikan pembelajaran, dan menghasilkan sesuatu yang mencerminkan pemikiran kreatif (Maligan et al., 2016).

Berdasarkan pada penelitian terdahulu diperoleh hasil bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* bisa menjadikan peserta didik memperoleh pengalaman bermakna serta menumbuhkan kreatifitas dalam diri siswa, hal tersebut membuat peneliti tertarik melakukan penelitian terkait *Project Based Learning* terhadap kreativitas siswa. Dan diharapkan hasil dari penelitian mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis project.

METODE PENELITIAN

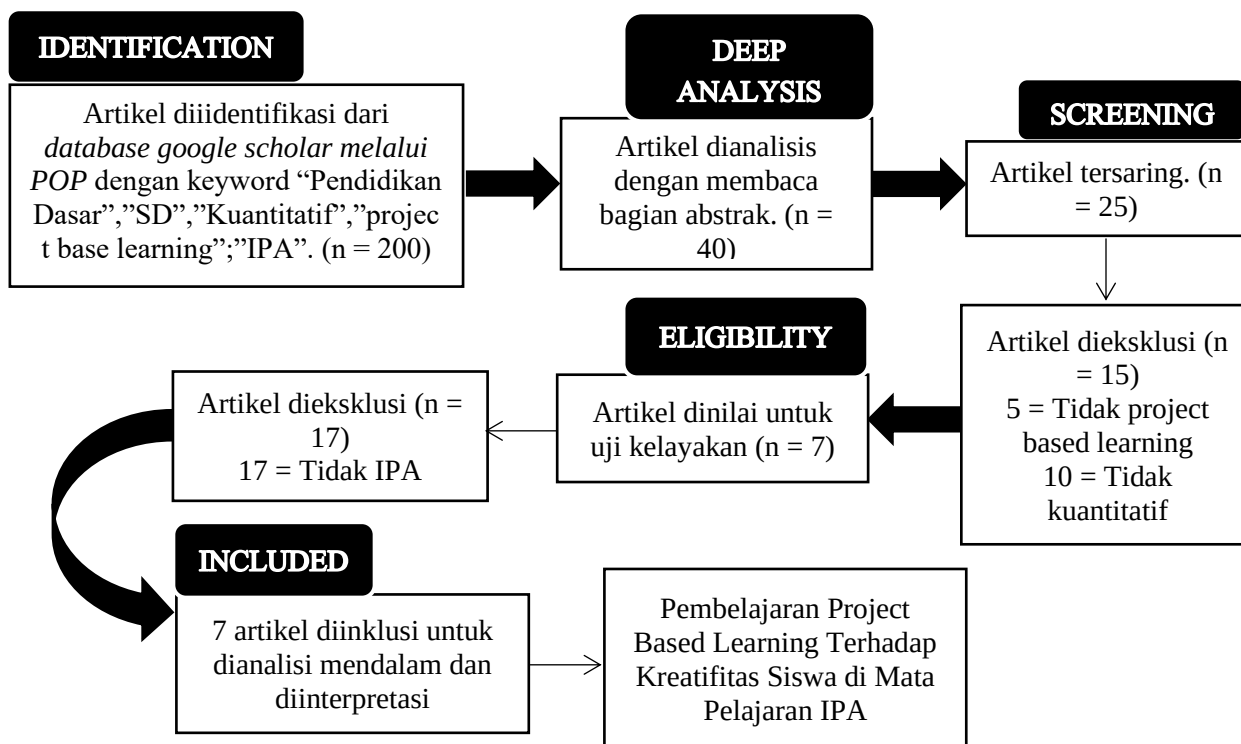
Studi ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) untuk mengidentifikasi, melacak dan mengevaluasi berbagai studi yang relevan untuk menjawab pertanyaan penelitian. Ada berbagai langkah yang terlibat dalam penelitian tertentu, seperti merumuskan pertanyaan penelitian, mencari artikel jurnal, menetapkan kriteria inklusi dan eksklusi, memilih artikel, menyajikan data, mengolah data, dan menarik kesimpulan. Penelitian ini menggunakan alat dan bahan yang harus dianalisis kelebihan dan spesifikasinya. Untuk penelitian kuantitatif, perlu dijelaskan keberadaan peneliti, subjek, informan, serta metode pengumpulan data dan analisis keabsahan data.

Pertama, pertanyaannya adalah, bagaimana lingkungan belajar berbasis proyek mempengaruhi kreativitas siswa? (PP1), Penelitian apa yang diperlukan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis proyek terhadap kreativitas siswa? (PP2).

Kedua, artikel jurnal dicari di database Google Scholar menggunakan Publish or Perish. Kata kunci yang digunakan adalah “Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap kreativitas siswa kelas SD” dengan batasan artikel tahun 2018 sampai dengan tahun 2023. Populasinya adalah artikel yang fokus pada aplikasi media pendidikan berdasarkan proyek-proyek di bidang ilmu alam.

Ketiga, kriteria penelusuran literature review menggunakan kajian berbasis kreativitas mahasiswa terkait konsep pembelajaran berbasis proyek dan temuan penelitian yang dipublikasikan di jurnal atau publikasi seminar nasional (Handhika & Ismaya, 2021). Keempat, artikel yang diperoleh diseleksi dan dianalisis berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi. Dengan menggunakan kata kunci, diperoleh 200 artikel dan 40 artikel lolos tahap pertama eksklusi, kemudian dilakukan eksklusi 25 artikel dan terakhir 7 artikel dieksklusikan.

Langkah selanjutnya, peneliti mencatat hasil analisis artikel yang dianalisis dalam sebuah tabel. Peneliti kemudian mengkaji dan mengkaji artikel tersebut secara detail dan intensif, khususnya pada bagian temuan penelitian. Pada bagian akhir penelitian, peneliti membandingkan hasil beberapa artikel dan menarik kesimpulan darinya.



Gambar 1. Diagram Alur Proses Eksklusi Dan Inklusi Artikel Dalam Tahapan Systematic Review (N = Jumlah Artikel) (Nasution Et Al., 2022)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Hasil penelitian terhadap project Based Learning pada kreativitas siswa dalam hasil belajar Ipa

Penelitian dan Tahun	Jurnal	Hasil Penelitian
(Taupik & Fitria, 2021)	Jurnal Basicedu	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat adanya pengaruh dari diterapkannya model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> terhadap capaian hasil Belajar dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sekolah dasar pada tema Lingkungan Sehat Berbasis Proyek.
(Nurjanah et al., 2021)	Jurnal Pendidikan Buana	Hasil penilaian menunjukkan bahwa terdapat adanya perbedaan pada hasil keterampilan siswa dalam kelompok proses Sains dalam pembelajaran <i>online project based learning</i> melalui penugasan konvensional. Penugasan konvensional ini terbagi dalam beberapa kelompok seperti, kelompok siswa yang berfikir kreatif tinggi, kelompok siswa yang berfikir kreatif rendah, dan kelompok siswa yang

		berpikir kreatif pada proses keterampilan sains.
(Nahdiah & Handayani, 2021)	Jurnal Basicedu	Hasil penelitian dari Uji Analisis Independt test menunjukkan pengaruh PBL terhadap kemampuan berfikir kreatif pada siswa dengan menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i> pada siswa kelas V materi ekosistem di SD Negeri Pinang Ranti 01.
(Kusmiati, 2022)	Elementery: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar	Hasil penelitian menunjukan hasil dari Uji Hipotesis terdapat adanya pengaruh PBL pada kreativitas siswa kelas IV materi Ilmu Pengetahuan Alam di SD Negeri Kamal 1.
(Rodiyah et al., 2021)	Jurnal Didika : Jurnal Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar	Hasil penelitian menunjukan bahwa berdasarkan dari Uji Hepotesis dengan Uji T terdapat tidak ada pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL terhadap kreativitas siswa kelas V tema 8 di SD Negeri 4.
(Muzria & Indrawati, 2020)	Jurnal Pendidikan Tambusai	Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata <i>pretest</i> pada kelas eksperimen sebesar 54% dan kelas kontrol 51%. Dari hasil tersebut disimpulkan pada pembelajaran tematik siswa kelas V berpengaruh terhadap model pembelajaran PBL di SD Negeri 1 Kecamatan Padang Sago.
(Widya et al., 2019)	JGK (Jurnal Guru Kita)	Hasil penelitian pada model PBL ternyata berpengaruh terhadap kreativitas siswa. Hasil ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis (uji-t) dan uji normalitas menunjukkan berdistribusi normal, lalu hipotesis diterima.
(Nasobandi, 2022) (Nasobandi, 2022)	Jurnal Didika	Hasil penelitian menunjukan adanya pengaruh PBL terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa berbantuan menggunakan LKPD pada siswa kelas IV SD Labschool Unesa Lidah Wetan Surabaya.
(Noviyana, 2017)	Jurnal Edumath	Hasil penelitian menunjukan bahwa ternyata model pembelajaran Pbl sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukan pada motivasi belajar siswa yang meningkat, sehingga penggunaan model PBL lebih tinggi dari pada menggunakan model Ekspositori.
(Iryanto, 2021)	Jurnal Basicedu	Berdasarkan hasil penelitian menunjukan adanya pengaruh PBL pada saat

		pembelajaran di masa <i>Covid-19</i> dimana siswa menjadi lebih kreatif dan kritis dalam belajar, hal ini akan meningkatkan kesuksesan dan antusiasme siswa dalam mempelajari matematika.
(Winda Arisya, 2022)	Global Journal Teaching Professional	Hasil penilaian menunjukkan dengan menggunakan model PBL terdapat presentase yang meningkat disetiap pembelajaran, dirancang berlangsung secara efektif karena kategori persentase meningkatkan di setiap pertemuan, terdapat gambaran kreativitas siswa dalam membuat karya dekoratif menunjukkan adanya peningkatan pada kelas eksperimen.
(Firda Aulia, 2020)	Skripsi	Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh PBL terhadap kemampuan berpikir kreatifitas pada siswa. Hal ini ditunjukan dari hasil rata-rata nilai menggunakan model PBL lebih tinggi dari pada model Konvensional.
(Suryaningsih & Koeswanti, 2021)	Mimbar PGSD Undiksha	Berdasarkan hasil penelitian menunjukan bahwa ternyata penenggunaan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> lebih efektif dibanding dengan model <i>Project Based Learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada materi Ilmu Pengetahuan Alam.
(Tusyadi et al., 2021)	Jurnal Educatio	Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan model <i>Project Based Learning</i> pada siswa kelas IV terhadap minat belajar siswa dalam Materi Ilmu Pengetahuan Alam. Hal ini telah di uji melalui perhitungan Uji Homogenitas dan Uji Normalitas.
(Cahyaningsih et al., 2020)	Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan	Berdarkan dalam hasil penelitian ditemukan bahwa adanya efektivitas dalam penggunaan model <i>Project based Learning</i> pada siswa kelas V di SD Negeri Pasar Banggi Rembang.
(Ruqoyyah et al., 2020)	Jurnal Ilmiah UPT Siliwangi	Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model <i>Project Based Learning</i> lebih baik dari pada model Konvensional, sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan pencapaian siswa dengan berbantuan media barang bekas.
(Mathematics,	Elementary School	Hasil penelitian menunjukan bahwa

2016)		adanya pengaruh dari penggunaan model <i>Project Based Learning</i> yang berdampak terhadap peristiwa bumi melalui biopori pada materi siklus air siswa sekolah dasar kelas V.
(Riyanti, 2020)	DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik	Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam penggunaan penggunaan model <i>Project Based Learning</i> ternyata berdampak positif pada kemampuan siswa melalui STEM berbasis Web.
(Sari et al., 2021)	Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Sains (JRIPS)	Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model <i>Project Based Learning</i> lebih baik dari pada model Konvensional, melalui kemampuan berpikir kreatif pada siswa.
(Mabrurroh, 2019)	Child Education Journal	Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model <i>Project Based Learning</i> lebih baik dari pada model Konvensional, melalui kemampuan berpikir kritis siswa kelas V.
(Alam & Indonesia, 2022)	Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri	Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya dampak positif yang diperoleh dari penggunaan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> . Hal ini dibuktikan dalam peningkatan hasil belajar siswa pada subtema 3 pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia.
(Rainy et al., 2022)	Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh <i>Project Based Learning</i> terhadap kemampuan menggambar siswa, hal ini dibuktikan dalam penggunaan uji hipotesis.
(Izati et al., 2018)	Jurnal Pendidikan: Teori, Penilaian, dan pengembangan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa menerapkan metode PJBL berbantuan literasi dapat meningkatkan hasil belajar tematik dan aktivitas pada siswa. Dalam Gerakan literasi ini juga membawa dampak positif sebab siswa akhirnya merasa lebih fokus dan bersemangat untuk berkelompok dalam pembelajaran sehingga membuat rasa ingin tahu mereka muncul. Selain itu PJBL ini juga dapat memberi informasi melalui kegiatan berpikir, menulis dan membaca.
(Lestari, 2018)	Jurnal Pendidikan Guru SD	Berdasarkan penelitian diperoleh hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> , melalui pengaruh <i>Project Based Learning</i> pada kemampuan berpikir kreatif siswa. Sehingga data yang diperoleh dipengaruhi dengan apa yang

		dibuat oleh siswa. Oleh sebab itu, pembelajaran PJBL dinilai memunculkan ide kreatif siswa dalam menghasilkan suatu produk proyek baik secara individu maupun berkelompok.
(Saputro & Rayahub, 2020)	Jurnal Pendidikan Imiah dan Pembelajaran	Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model <i>Project Based Learning</i> dengan model PJBL memiliki perbedaan, hal ini dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif siswa. Dibuktikan melalui taraf F Change dalam berfikir kritis dan dari data deskriptif.

Pengaruh Media Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Kreativitas Siswa Sekolah Dasar

Berdasarkan 25 artikel yang telah diseleksi, peneliti menemukan 7 artikel yang terdapat penjelasan mengenai pengaruh media pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kreativitas siswa yang ditulis dalam tabel 2.

Tabel 2. Pengaruh Media Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kreativitas Siswa

Penelitian dan Tahun	Pengaruh PJBL
(Taupik & Fitria, 2021)	Meningkatkan hasil belajar siswa, Memupuk sikap kreatif pada siswa, Siswa dapat memecahkan masalah.
(Kusmiati, 2022)	Meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan kemampuan kreatifitas siswa dalam pelajaran IPA.
(Maulidiah et al., 2020)	Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SD Labschool Unesa Lidah Wetan Surabaya.
(Firda Aulia, 2020)	Mempengaruhi kemampuan berfikir kreatif pada siswa kelas V SDN Kampung Bulak 02 pada Materi Siklus Air.
(Tusyadi et al., 2021)	Adanya pengaruh positif dan bermanfaat bagi siswa, karena menuntun agar peserta didik tidak bersifat pasif dan berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan minat dan hasil belajar Siswa.
(Cahyaningsih et al., 2020)	Mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa, meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang kompleks, melibatkan siswa untuk melakukan observasi serta membuat karya sehingga dapat menjelaskan sebuah materi.
(Mabruroh, 2019)	Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> lebih mempengaruhi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pelajaran IPA dibandingkan penerapan model pembelajaran konvensional.

Desain Penelitian dalam Pengaruh Media Pembelajaran *Project Based Learning*

Berdasarkan kata kunci telah diperoleh sebanyak 200 artikel dan melalui tahap eksklusi pertama sebanyak 40 artikel lalu dilakukan eksklusi kedua sebanyak 25 dan ekseklusi final

.....

sebanyak 8 artikel. Terdapat 7 artikel memuat *project based learning* terhadap kreativitas siswa yang dijelaskan dalam tabel 3.

Tabel 3. Desain Penelitian dalam Media Pembelajaran *Project Based Learning*

Peneliti dan Tahun	Konsep IPA
(Taupik & Fitria, 2021)	<i>The Non Equivalent Control Group Design</i> dengan tema lingkungan sehat berbasis proyek
(Tusyadi et al., 2021)	<i>Post-test Only Control Design</i> dengan pembelajaran inkuiri berbasis proyek berbantuan LKS
(Kusmiati, 2022)	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i> dengan pembelajaran IPA berbasis test
(Firda Aulia, 2020)	<i>Two Group Randomized Posttest Only Control Design</i> dengan pembelajaran IPA materi siklus air berbasis test
(Mabruroh, 2019)	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i> dengan pembelajaran IPA materi energi listrik berbasis test
(Cahyaningsih et al., 2020)	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i> dengan pembelajaran IPA berbasis test
(Maulidiah et al., 2020)	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i> dengan pembelajaran IPA materi gaya berbasis test

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan IPA digunakan oleh tenaga pendidik terhadap pembelajaran IPA berbasis *Project Based Learning*. Keunikan pada konsep ini yaitu ada banyak cara penerapan *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA yang bisa diimplementasikan oleh tenaga pendidik untuk menambah kreatifitas dan hasil belajar siswa .

Adapun pernyataan pertama mengenai pengaruh media pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kreativitas siswa seperti meningkatkan hasil belajar siswa (Kusmiati, 2022; Taupik & Fitria, 2021; Tusyadi et al., 2021), Memupuk sikap kreatif siswa (Taupik & Fitria, 2021), Siswa dapat memecahkan masalah (Cahyaningsih et al., 2020; Taupik & Fitria, 2021), Meningkatkan kemampuan kreatifitas siswa (Aulia, 2020; Kusmiati, 2022; Maulidiah et al., 2020), Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Cahyaningsih et al., 2020; Mabruroh, 2019), Meningkatkan minat belajar siswa (Tusyadi et al., 2021), Melibatkan siswa dalam melakukan observasi membuat karya (Cahyaningsih et al., 2020). Beberapa hal tersebut sangat mempengaruhi media pembelajaran *project based learning* terhadap kreativitas siswa.

Berdasarkan pernyataan kedua mengenai desain penelitian dalam pengaruh media pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kreativitas siswa yaitu pada penelitian (Taupik & Fitria, 2021) membahas mengenai *The Non Equivalent Control Group Design* dengan tema lingkungan sehat berbasis proyek, (Tusyadi et al., 2021) membahas mengenai *Post-test Only Control Design* dengan pembelajaran inkuiri berbasis proyek berbantuan LKS, (Kusmiati, 2022) membahas mengenai *One Group Pretest-Posttest Design* dengan pembelajaran IPA berbasis test, (Firda Aulia, 2020) membahas mengenai *Two Group Randomized Posttest Only Control Design* dengan pembelajaran IPA materi siklus air berbasis test, (Mabruroh, 2019) membahas mengenai *One Group Pretest-Posttest Design* dengan pembelajaran IPA materi energi listrik berbasis test, (Cahyaningsih et al., 2020) membahas mengenai *One Group Pretest-Posttest Design* dengan pembelajaran IPA berbasis test, dan (Maulidiah et al., 2020) membahas mengenai *One Group Pretest-Posttest Design* dan pembelajaran IPA materi gaya berbasis test.

Berdasarkan beberapa artikel yang telah di telaah atau *review* tentang pembelajaran IPA pada *Project Based Learning* terhadap meningkatnya kreatifitas serta hasil belajar siswa terdapat 7 artikel yang menjelaskan mengenai pengaruh penerapan *Project Based Learning* terhadap

peningkatan kreativitas dan hasil belajar dari siswa. Pada 7 artikel tersebut sudah cukup menjelaskan bagaimana langkah yang dapat diambil oleh tenaga pengajar dalam mengimplementasi metode yang sesuai terhadap cara belajar peserta didik agar mendapatkan hasil yang lebih maksimal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan konsep ini dapat memenuhi kriteria *Systematic Literatur Review* mengenai penerapan *Project Based Learning* dengan pembelajaran IPA pada siswa Sekolah Dasar.

KESIMPULAN

Dapat disimpulkan bahwa pada kreativitas siswa banyak membahas tentang materi pengaruh Project Based Learning. Untuk spesifikasi pada Problem Based Learning lebih ditekankan pada pengaruh Project Based Learning terhadap kreativitas siswa pada hasil belajar IPA. Sedangkan penerapan dalam meningkat kemampuan meningkatkan kreativitas siswa masih minim. Peneliti memperoleh bahwa penggunaan Project Based Learning dalam meningkatkan kreativits siswa pada hasil belajar IPA dapat dikembangkan sebagai media ajar dalam pemebelajaran IPA.

DAFTAR REFERENSI

- Alam, D., & Indonesia, D. I. (2022). Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam Di Indonesia. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandir*, 08.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Cahyaningsih, R. N., Siswanto, J., & Sukanto, S. (2020). Keefektifan Model Project Based Learning Berbantu Multimedia Power Point Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 34. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.25014>
- Chamalah, E., Pd, S., Pd, M., Wardani, O. P., Pd, S., Pd, M., & Press, U. (2013). *Model dan metode pembelajaran*.
- Dewi, P. S. (2021). E-Learning : Penerapan Project Based Learning pada Mata Kuliah Media Pembelajaran. *Prisma*, 10(1), 97. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i1.1012>
- Firda Aulia. (2020). Pengaruh model project based learning (pjbl) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SDN Kampung Bulak 02 pada materi siklus air. *Skripsi*, 64. <http://repository.upi.edu/id/eprint/54535>
- Handhika, D., & Ismaya, E. A. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning dan Problem Based Learnng Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 7(4), 1544–1550. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1449>
- Indrawati. (2011). Perencanaan Pembelajaran Fisika: Model-model Pembelajaran. *PMIPA FKIP Universitas Jember*, 1.1-5.16.
- Iryanto, N. D. (2021). Jurnal Basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3829–3840.
- Izati, S. N., Wahyudi, & Sugiyarti, M. (2018). Project Based Learning Berbasis Literasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(9), 1122—1127-1127. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/11508>
- Kusmiati, K. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Elementery: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(3), 162–167. <https://doi.org/10.51878/elementary.v2i3.1383>
- Lestari, D. F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap

- Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi* 17, 609–617.
- Mabrurroh, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya. *Child Education Journal*, 1(1), 28–35. <https://doi.org/10.33086/cej.v1i1.879>
- Maligan, J. M., Adhianata, H., & Zubaidah, E. (2016). Produksi dan Identifikasi Senyawa Antimikroba dari Mikroalga Tetraselmis Chuii dengan Metode UAE (Kajian Jenis Pelarut dan Jumlah Siklus Ekstraksi). *Jurnal Teknologi Pertanian*, 17(3), 203–213.
- Mathematics, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Sawah Besar 01. *Elementary School*, 1–23.
- Maulidiah, E., Hidayat, M. T., Kasiyun, S., & Hartatik, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(2), 155–167. <https://doi.org/10.37010/int.v3i2.1071>
- Muzria, W., & Indrawati, T. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas V. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2232–2238.
- Nahdiah, A., & Handayani, S. L. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Google Meet terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2377–2383. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1228>
- Nasobandi, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif. *Intelektium*, 3(2), 155–167. <https://doi.org/10.37010/int.v3i2.1071>
- Nasution, M. R., Rodiyah, S., Hutabarat, H., Sabila, S., & Nasution, W. A. (2022). Systematic Literatur Review: Media Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Biologi. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 13(2), 237. <https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v13i2.6353>
- Nisah, N., Widiyono, A., Lailiyah, N. N., Pendidikan, P., & Sekolah, G. (2021). Keefektifan Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 8(2), 114–126. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v8i2.4882>
- Noviyana, H. (2017). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap. *Jurnal Edumath*, 3(2), 110–117.
- Nurjanah, N., Cahyana, U., & Nurjanah, N. (2021). Pengaruh Penerapan Online Project Based Learning Dan Berpikir Kreatif Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas IV Pada Pelajaran IPA Di SD Nasional 1 Kota Bekasi. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 17(1), 51–58. <https://doi.org/10.36456/bp.vol17.no1.a3161>
- Rainy, F., Dewi, N. K., & Saputra, H. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Menggambar Bentuk Untuk Siswa Kelas IV SDN 40 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1543–1551. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.811>
- Ratnasari, N., Pgri, U., Rissa, M., Kurniawati, P., Pd, S., & Pd, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 660–665. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Riyanti, R. (2020). Efektivitas Penggunaan Perangkat Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terintegrasi STEM Berbasis E-Learning Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 206. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i2.45276>

-
- Rodiyah, H., Abdullah, A., & ... (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PjBL (Project Based Learning) Terhadap Kreativitas Siswa Pada Tema 8 Kelas V. *Jurnal DIDIKA ...*, 7(2), 347–357. <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/didika/article/view/4941>
- Ruqoyyah, S., Arga, H. S. P., Kelana, J. B., & Altaftazani, D. H. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Barang Bekas Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, 7(2), 126–133.
- Saputro, O. A., & Rayahub, T. S. (2020). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Monopoli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 185–193. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/24719>
- Sari, H. P., Hasan, R., Irwandi, I., & Fitriani, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa Di Sma Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Sains (JRIPS)*, 1(1), 61–80. <https://doi.org/10.36085/jrips.v1i1.2789>
- Suryaningsih, A., & Koeswanti, H. (2021). Perbedaan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Project Based Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis IPA Siswa SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 40. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i1.33196>
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1525–1531. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.958>
- Tusyadi, N. A., Erwin, & Pranata, K. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Minat Belajar Siswa IPA. *Jurnal Educatio*, 7(4), 1659–1664. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1500>
- Wayan, D. I., & Ketut, S. I. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Whatsapp Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Ipa. *Maha Widya Bhuwana*, 3(2), 166–173.
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>
- Widya, W., Saptaningrum, E., & Untari, M. F. A. (2019). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantu Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terhadap Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 3(3), 271–276.
- Winda Arisya, D. (2022). Ppengaruh Penerapan Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kreativitas Siswa Membuat Karya Dekoratif. *Global Journal Teaching Professional*, 1, 24–29.
-