Meta-Analisis Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Bahasa Arab

Hikmatul Lailaa
Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Makassar
Email : lailaahikmatul3@gmail.com

Article History:
Received: 01 April 2025
Revised: 17 April 2025
Accepted: 19 April 2025

Keywords: *Motivasi; Prestasi; Bahasa Arab; Meta analisis*

Abstract: *Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara komprehensif pengaruh motivasi terhadap prestasi bahasa Arab melalui pendekatan meta-analisis. Metode yang digunakan adalah meta-analisis terhadap 20 studi primer menggunakan model estimasi random-effect karena hasil analisis menunjukkan heterogenitas dalam ukuran efek ($Q = 356.24$, $p < 0.05$). Berdasarkan model ini, diperoleh effect size gabungan sebesar $r = 0.567$ ($p < 0.05$), yang menunjukkan bahwa motivasi memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi bahasa Arab siswa dengan kategori efek besar. Hasil analisis variabel moderator menunjukkan hubungan motivasi terhadap prestasi bahasa Arab berbeda secara signifikan berdasarkan variabel ukuran sampel ($Qb = 48.03$; $p = 0.00$). Namun tidak berbeda nyata berdasarkan variabel tingkat pendidikan ($Qb = 1.63$; $p = 0.65$), tipe publikasi ($Qb = 2.29$; $p = 0.32$), dan tahun publikasi ($Qb = 0.13$; $p = 0.71$). Temuan ini menunjukkan bahwa peningkatan motivasi siswa dapat berkontribusi pada pencapaian bahasa Arab yang lebih baik, meskipun dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut dirokmendasikan untuk memeriksa faktor moderator lain yang dapat memperkuat atau melemahkan hubungan antara motivasi dan prestasi bahasa Arab, seperti kecerdasan, minat dalam pembelajaran, lingkungan belajar, dan pendekatan pengajaran yang digunakan.*

PENDAHULUAN

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, prestasi bahasa Arab siswa masih menghadapi berbagai permasalahan yang signifikan. Kurangnya penguasaan bahasa Arab tersebut mengakibatkan rendahnya kemampuan komunikasi serta pemahaman materi keagamaan, yang pada gilirannya berdampak pada pencapaian akademik siswa secara keseluruhan (Lestari et al., 2022; , Inah & Khairunnisa, 2019). Kondisi ini semakin diperparah oleh minimnya sumber daya, metode pengajaran yang kurang inovatif, dan keterbatasan fasilitas pendukung yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman, sehingga menghasilkan prestasi belajar yang belum optimal (Lestari et al., 2022; , Inah & Khairunnisa, 2019).

Motivasi belajar telah diidentifikasi sebagai salah satu variabel penting yang berpengaruh terhadap prestasi akademik, termasuk dalam pembelajaran Bahasa Arab. Secara teoritis, motivasi belajar diartikan sebagai energi pendorong yang mempengaruhi keinginan, intensitas, dan daya tahan siswa dalam mencapai tujuan akademik Harjanto et al., 2022). Penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar tinggi cenderung memiliki prestasi yang lebih baik, karena motivasi tersebut mendorong mereka untuk lebih aktif mencari pemahaman dan secara konsisten mengerjakan tugas-tugas pembelajaran Harjanto et al., 2022), Afifudin & Yoto, 2023).

Namun, meskipun sebagian besar penelitian mendukung peran positif motivasi terhadap prestasi belajar, terdapat inkonsistensi hasil penelitian dalam konteks Bahasa Arab. Sebagian studi menunjukkan pengaruh motivasi yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian lain tidak menemukan hubungan yang cukup kuat antara kedua variabel tersebut Inah & Khairunnisa, 2019). Inkonsistensi ini mengindikasikan adanya variabel perantara atau kondisi kontekstual yang belum teridentifikasi secara menyeluruh, sehingga memicu munculnya kontroversi dalam literatur terkait pengaruh motivasi pada prestasi belajar Bahasa Arab (Inah & Khairunnisa, 2019).

Untuk mengatasi permasalahan inkonsistensi temuan tersebut, pendekatan meta analisis menjadi relevan sebagai metode penelitian yang dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian tunggal. Meta analisis memiliki keunggulan dalam menyediakan estimasi efek agregat yang lebih akurat, meningkatkan kekuatan statistik, serta mengurangi bias yang melekat pada studi individual Afifudin & Yoto, 2023). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menguraikan heterogenitas hasil yang muncul akibat perbedaan desain, instrumen pengukuran, dan karakteristik sampel, serta memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar Bahasa Arab Afifudin & Yoto, 2023).

Penelitian-penelitian terdahulu mengenai pengaruh motivasi terhadap prestasi akademik, antara lain pada mata pelajaran ekonomi, IPA, dan bahasa Indonesia, telah banyak dilakukan dan menunjukkan adanya peran krusial motivasi dalam mendukung keberhasilan belajar (Darmawati, 2017; , Afifudin & Yoto, 2023). Namun, masih terdapat celah khususnya dalam pengaplikasian temuan tersebut pada mata pelajaran Bahasa Arab, di mana perbedaan hasil penelitian menimbulkan ketidakpastian mengenai besarnya kontribusi motivasi terhadap prestasi. Dengan demikian, penelitian meta analisis yang akan dilakukan ini membawa novelty dengan secara sistematis mengintegrasikan temuan-temuan dari berbagai kajian, agar diperoleh estimasi hubungan yang lebih valid dan dapat digunakan sebagai dasar pengembangan strategi pembelajaran Bahasa Arab yang lebih efektif (Lestari et al., 2022; , Inah & Khairunnisa, 2019).

Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara menyeluruh pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi Bahasa Arab siswa di Indonesia melalui pendekatan meta analisis. Signifikansi penelitian ini terletak pada kemampuannya untuk menyatukan berbagai temuan empiris yang tersebar dan mengatasi inkonsistensi dalam penelitian terdahulu, sehingga dapat memberikan implikasi praktis bagi pengembangan kurikulum, strategi pengajaran, dan kebijakan pendidikan yang lebih terarah. Tambahan pula, hasil meta analisis ini diharapkan dapat menginformasikan para pendidik dan pemangku kebijakan tentang besarnya peran motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab serta membuka peluang studi lanjutan yang mengkaji variabel mediasi dan moderator lainnya (Lestari et al., 2022; , Harjanto et al., 2022). Adapun pertanyaan-pertanyaan penelitian berikut menjadi fokus:

1) Apakah motivasi berpengaruh signifikan terhadap prestasi bahasa Arab siswa?

2) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh motivasi terhadap hasil belajar bahasa Arab berdasarkan jenjang pendidikan berikut: (a) Sekolah Dasar, (b) Sekolah Menengah Pertama, (c) Sekolah Menengah Atas, dan (d) Perguruan Tinggi?
3) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh motivasi terhadap hasil belajar bahasa Arab berdasarkan ukuran sampel berikut : (a) kurang dari 100 (b) antara 100-500, dan (c) lebih dari 500?
4) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh motivasi terhadap hasil belajar bahasa Arab berdasarkan tipe publikasi berikut: (a) jurnal, (b) skripsi, dan (c) tesis?
5) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pengaruh motivasi terhadap hasil belajar bahasa Arab berdasarkan tahun publikasi berikut: (a) 2017-2020, (b) 2021-2024 ?

METODE

Desain penelitian ini menggunakan desain meta-analisis untuk mengetahui hubungan antara motivasi terhadap prestasi bahasa Arab. Desain ini dipilih untuk mengintegrasikan temuan-temuan yang telah dihasilkan oleh penelitian-penelitian sebelumnya, sehingga memungkinkan tersajinya gambaran yang holistik dan umum mengenai pengaruh motivasi terhadap prestasi bahasa Arab.

Kriteria Inklusi

Kriteria inklusi penelitian ini meliputi penelitian yang memenuhi persyaratan sebagai berikut:

1) Penelitian yang dipublikasikan pada tahun 2017 hingga 2024;
2) Studi harus dipublikasikan pada jurnal nasional, skripsi maupun tesis.
3) Studi-studi yang menyelidiki hubungan/pengaruh variabel motivasi sebagai variabel independent, dan variabel prestasi bahasa Arab sebagai variabel dependent;
4) Studi harus melaporkan informasi statistik yang cukup untuk untuk menghitung effect size, misalnya nilai r dan ukuran sampel, atau statistik t dan ukuran sampel, atau nilai signifikansi/ p-value dan ukuran sampel.

Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam studi meta-analisis ini disesuaikan dengan kriteria inklusi yang ditetapkan, pengumpulan data dilakukan melalui *database* online yaitu Google Scholar. Untuk memudahkan pengumpulan data/literatur maka kata kunci berbahasa Indonesia yang digunakan adalah (“Hubungan”) AND (“Motivasi”) AND (“Prestasi” OR ”Hasil Belajar”) AND (“Bahasa Arab”) sedangkan kata kunci bahasa inggris yang digunakan adalah (“corelation” OR “relationship”) AND (“Motivation”) AND (“academic achievement” OR “learning outcome” OR “performance”) AND (“Arabic”) . Berdasarkan kata kunci ini, kemudian dilakukan screening sesuai dengan kriteria inklusi. Hasil screening ditemukan 20 studi primer yang memenuhi kriteria inklusi untuk dimasukan ke dalam studi meta-analisis.

Ekstraksi Data

Ekstraksi data bertujuan untuk memudahkan peneliti dalam melakukan tahapan analisis data, adapun data yang diekstrak adalah nama studi, informasi statistik, dan karakteristik studi seperti ukuran sampel, jenjang pendidikan, tipe publikasi, dan tahun publikasi. Ringkasan ekstraksi data dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Ringkasan Ekstraksi Data Studi yang memenuhi Kriteria Inklusi

No	Author	N	R	t	Ukuran Sampel	Jenjang Pendidikan	Tipe Publikasi	Tahun Publikasi
1	Fadzil et.al (2022)	316	0,559		100-500	SMA	Jurnal	2021-2024
2	Fatkhurohmah (2018)	50	0,275		< 100	SMA	Skripsi	2017-2020
3	Hidayah et al (2022)	1213	0,129		>500	PT	Jurnal	2021-2024
4	Hilmi & Nurhayati (2024)	94	0,472		< 100	SMP	Jurnal	2021-2024
5	Jayanti et al (2019)	40	0,160		< 100	PT	Jurnal	2017-2020
6	Nurhayati & Nasution (2022)	54	0,778		< 100	SMP	Jurnal	2021-2024
7	Urfatullaila et al (2022)	25	0,597		< 100	SD	Jurnal	2021-2024
8	Fatmawati et al (2024)	30	0,716		< 100	PT	Jurnal	2021-2024
9	Husna (2018)	92	0,553		< 100	SMP	Jurnal	2017-2020
10	Idrus (2024)	31	0,641		< 100	SMP	Jurnal	2021-2024
11	Urfatullaila et al (2020)	39	0,620		< 100	SD	Jurnal	2017-2020
12	Fitriyyah (2017)	63	0,394		< 100	SMA	Tesis	2017-2020
13	Fadhilah (2024)	46	0,537		< 100	SD	Skripsi	2021-2024
14	Canyesa (2024)	80	0,725		< 100	SMP	Skripsi	2021-2024
15	Alim et al (2024)	58	0,543		< 100	SMP	Jurnal	2021-2024
16	Rasit & Ismail (2024)	100	0,399		100-500	SMA	Jurnal	2021-2024
17	Firmansyah & Rahmawati (2020)	113	0,927		100-500	SMA	Jurnal	2017-2020
18	Sari et al (2024)	24	0,734		< 100	SMA	Jurnal	2021-2024
19	Ningtias (2023)	31		4,62	< 100	PT	Skripsi	2021-2024
20	Fazira (2020)	66		1,34	< 100	SMA	Skripsi	2017-2020

Analisis Data

Analisis data menggunakan software Comprehensive Meta Analysis (CMA). Skema meta-analisis yang diterapkan melibatkan beberapa tahap, yaitu: 1) Menghitung effect size setiap studi; 2) Uji heterogenitas dan menghitung ukuran efek gabungan; 3) evaluasi bias publikasi menggunakan pendekatan file safe N; 4) dan Analisis variabel moderator. Proses interpretasi effect size pada penelitian ini mengacu pada klasifikasi yang dikemukakan oleh Cohen et al. (1988). Klasifikasi ukuran efek yang digunakan untuk interpretasi hasil dirinci pada Tabel 2.

Tabel 2. Klasifikasi Effect Size Studi Korelasional

Small	Medium	Large
$r \leq 0{,}10$	$r = 0{,}30$	$r \geq 0{,}50$

HASIL PENELITIAN

Pengaruh Motivasi terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi akademik siswa. Hasil perhitungan effect size tiap studi dengan bantuan software CMA versi 3 disajikan pada Tabel 3 di bawah ini.

Tabel 3. Ukuran Efek Untuk Setiap Penelitian

No	Study Name	Effect Size	Lower Limit	Upper Limit	Kategori Effect
1	Fadzil et.al (2022)	0,56	0,478	0,630	Besar
2	Fatkhurohmah (2018)	0,28	-0,004	0,514	Sedang
3	Hidayah et al (2022)	0,13	0,073	0,184	Sedang
4	Hilmi & Nurhayati (2024)	0,47	0,298	0,616	Sedang
5	Jayanti et al (2019)	0,16	-0,159	0,449	Sedang
6	Nurhayati & Nasution (2022)	0,78	0,645	0,865	Besar
7	Urfatullaila et al (2022)	0,60	0,264	0,803	Besar
8	Fatmawati et al (2024)	0,72	0,479	0,856	Besar
9	Husna (2018)	0,55	0,393	0,681	Besar
10	Idrus (2024)	0,64	0,371	0,811	Besar
11	Urfatullaila et al (2020)	0,62	0,379	0,782	Besar
12	Fitriyyah (2017)	0,39	0,162	0,585	Sedang
13	Fadhilah (2024)	0,54	0,292	0,716	Besar
14	Canyesa (2024)	0,73	0,601	0,815	Besar
15	Alim et al (2024)	0,54	0,331	0,703	Besar
16	Rasit & Ismail (2024)	0,40	0,220	0,552	Sedang
17	Firmansyah & Rahmawati (2020)	0,93	0,896	0,949	Besar
18	Sari et al (2024)	0,73	0,470	0,878	Besar
19	Ningtias (2023)	0,65	0,386	0,817	Besar
20	Fazira (2020)	0,16	-0,080	0,391	Sedang

Tabel 3 menunjukkan variasi ukuran efek keseluruhan berkisar antara 0,13 hingga 0,93. Berdasarkan 20 ukuran efek, terdapat tiga belas studi (n =13) tergolong efek besar dan tujuh studi (n =7) tergolong efek sedang. Selanjutnya kami menghitung effect size/ukuran efek gabungan. Tabel 4 menyajikan ringkasan ukuran efek gabungan.

Tabel 4. Analisis Heterogenitas dan Ukuran Efek Gabungan

Metode Estimasi	K	*R*	p-value	Df	Heterogeneity	
					Q	p-value
Random-Effect	20	0.567	0.00	19	356.24	0.00
Fixed-Effect	20	0.394	0.00	19		

Berdasarkan Tabel 4 di atas, nilai Q sebesar 356.24 dan p-value = 0.00 < α = 0.05. Dapat disimpulkan bahwa variasi ukuran efek keseluruhan penelitian bersifat heterogen. Oleh karena itu, model estimasi yang digunakan untuk menghitung ukuran efek gabungan adalah ***random-effect***. Berdasarkan model estimasi *random-effect*, nilai effect size gabungan yang diperoleh adalah (r = 0.567; p = 0.00 < α = 0.05). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa motivasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi Bahasa Arab siswa (dengan efek besar).

Selanjutnya kami mengevaluasi bias publikasi menggunakan pendekatan Fail-safe N (FSN). Ringkasan hasil FSN dapat dilihat pada Tabel 5 berikut.

Tabel 5. Ringkasan Hasil FSN

P	0.00
Alpha	0.05
z for Alpha	1.96
K	20
File-Safe n	2788

Berdasarkan Tabel 5, nilai Fail-safe N dalam studi meta analisis ini yaitu sebesar 2788 dengan target signifikan 0.05 dan signifikansi amatan = $p < 0.5$. Karena studi ini menggunakan 20 studi, sehingga nilai 5K + 10 yaitu 5(20) + 10 = 110, sehingga dapat dilihat bahwa nilai FSN > 5K + 10. Dengan demikian, tidak terdapat masalah bias publikasi yang serius.

Pengaruh Motivasi Diri terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa berdasarkan Variabel Moderator

Analisis valiabel moderator bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi hubungan antar dua variabel, dalam hal ini hubungan antara motivasi dan prestasi akademik siswa. Variabel moderator dalam penelitian ini meliputi ukuran sampel, jenjang pendidikan, tipe publikasi dan tahun publikasi. Tabel 6 menyajikan hasil analisis variabel moderator.

Tabel 6. Analisis Variabel Moderator

Variabel Moderator	**K**	**Effect Size**	**P**	**Heterogenitas**		
				df	**$Q_{between}$**	**P**
Ukuran sampel				2	48.03	0.00
< 100	16	0.551	0.00			
100-500	3	0.714	0.01			
> 500	1	0.129	0.00			
Jenjang pendidikan				3	1.633	0.65
SD	3	0.581	0.00			
SMP	6	0.626	0.00			
SMA	7	0.566	0.00			
PT	4	0.435	0.02			
Tipe Publikasi				2	2.295	0.32
Jurnal	14	0.601	0.00			
Skripsi	5	0.497	0.00			
Tesis	1	0.394	0.00			
Tahun Publikasi						
2017-2020	7	0.521	0.01	1	0.136	0.71
2021-2024	13	0.586	0.00			

Ukuran sampel

Variabel moderator ukuran sampel dikategorikan menjadi tiga kelompok, yaitu < 100, 100-500, dan > 500. Hasil analisis heterogenitas atau perbedaan rata-rata effect size tiga kelompok tersebut (Lihat Tabel 6) menunjukkan nilai Q between sebesar 48.03 dan nilai $p = 0.00 < \alpha = 0.05$, Hasil tersebut menunjukkan bahwa pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi akademik siswa berbeda secara signifikan berdasarkan variabel ukuran sampel. Kelompok sampel >500 tidak

memberikan pengaruh yang signifikan (effect size 0.129), ukuran sampel < 100 memberikan pengaruh signifikan (effect size 0.551), dan ukuran sampel 100-500 memberikan pengaruh palng signifikan (effect size 0.714).

Jenjang Pendidikan

Variabel moderator jenjang pendidikan dikategorikan menjadi empat kelompok, yaitu SD, SMP, SMA dan Perguruan Tinggi. Hasil analisis heterogenitas atau perbedaan rata-rata effect size keempat kelompok tersebut (Lihat Tabel 6) menunjukkan nilai Q between sebesar 1.633 dan nilai $p = 0.65 > \alpha = 0.05$, Hasil tersebut menunjukkan bahwa pengaruh motivasi terhadap prestasi bahasa Arab siswa tidak berbeda secara signifikan berdasarkan variabel jenjang pendidikan. Artinya bahwa pengaruh motivasi terhadap prestasi akademik siswa tidak berbeda secara signifikan pada semua jenjang pendidikan. Pada jenjang Perguruan Tinggi, memiliki pengaruh sedang yaitu 0.435, sedangkan pada jenjang SD, SMP dan SMA memberikan pengaruh yang besar.

Tipe Publikasi

Variabel moderator tipe publikasi dikategorikan menjadi tiga kelompok, yaitu jurnal, skripsi, dan tesis. Hasil analisis heterogenitas atau perbedaan rata-rata effect size ketiga kelompok tersebut (Lihat Tabel 6) menunjukkan nilai Q between sebesar 2.295 dan nilai $p = 0.32 > \alpha = 0.05$, Hasil tersebut menunjukkan bahwa pengaruh motivasi terhadap prestasi akademik siswa tidak berbeda secara signifikan berdasarkan variabel tipe publikasi, baik jurnal skripsi maupun tesis.

Tahun Publikasi

Variabel moderator tipe publikasi dikategorikan menjadi dua kelompok, yaitu 2017-2020 dan 2021-2024. Hasil analisis heterogenitas atau perbedaan rata-rata effect size kedua kelompok tersebut (Lihat Tabel 6) menunjukkan nilai Q between sebesar 0.136 dan nilai $p = 0.71 > \alpha = 0.05$, Hasil tersebut menunjukkan bahwa pengaruh motivasi terhadap prestasi bahasa Arab siswa tidak berbeda secara signifikan berdasarkan variabel tahun publikasi.

PEMBAHASAN

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa meta-analisis terhadap 20 studi primer menghasilkan nilai Q sebesar 356.24 dengan p-value 0.00 ($< \alpha = 0.05$), yang mengindikasikan adanya heterogenitas dalam ukuran efek yang dilaporkan. Kondisi heterogenitas yang tinggi menegaskan perlunya penggunaan model random-effects untuk mengestimasi ukuran efek gabungan, sebagaimana dimungkinkan oleh pendekatan yang telah diuraikan sebelumnya (Tamim et al., 2011). Model random-effects secara efektif mengakomodasi variasi antar studi yang disebabkan oleh perbedaan konteks penelitian dan instrumen pengukuran, sehingga menghasilkan estimasi efek gabungan yang lebih representatif. Berdasarkan model tersebut, efek gabungan yang diperoleh sebesar $r = 0.567$ ($p < 0.05$) menunjukkan pengaruh motivasi yang signifikan dan besar terhadap prestasi bahasa Arab siswa.

Keterkaitan antara motivasi dan prestasi bahasa telah mendapatkan perhatian luas dalam penelitian sebelumnya. Misalnya, penelitian Alnajjar dan Ibrahim (Alnajjar & Ibrahim, 2024; menunjukkan bahwa penerapan metode instruksional inovatif yang menekankan aspek kolaboratif dan penggunaan teknologi dapat meningkatkan prestasi berbahasa. Hal ini sejalan dengan temuan dari meta-analisis oleh Kim dan Lim Kim & Lim, 2021) yang mengonfirmasi

bahwa komponen motivasional memiliki kontribusi signifikan dalam meningkatkan capaian belajar, sekaligus menegaskan bahwa motivasi merupakan faktor kunci dalam pembelajaran bahasa, terutama dalam bahasa kedua atau asing. Temuan ini juga didukung oleh meta-analisis Shirvan et al. Shirvan et al. (2019) yang mengaitkan variabel keinginan untuk berkomunikasi dengan peningkatan kompetensi komunikasi, sehingga menekankan peran sentral motivasi dalam konteks pengajaran bahasa secara umum.

Pentingnya temuan ini dapat dilihat dari beberapa aspek. Pertama, besar efek (r = 0.567) mengindikasikan bahwa motivasi bukan hanya faktor pendukung tetapi merupakan determinan utama dalam keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Hal ini membawa implikasi signifikan bagi para pendidik dan perancang kurikulum untuk lebih mengutamakan strategi-strategi peningkatan motivasi, seperti teknik pembelajaran berbasis teknologi atau pendekatan interaktif, sesuai dengan rekomendasi dari penelitian Cai et al. (Cai et al., 2022). Kedua, penggunaan model random-effects memperkuat validitas temuan dengan mengakomodasi keberagaman pengaturan dan kondisi penelitian yang telah dipublikasikan sebelumnya (Tamim et al., 2011). Dengan demikian, hasil meta-analisis ini tidak hanya mengkonfirmasi hubungan positif antara motivasi dan prestasi belajar, namun juga mengusulkan bahwa peningkatan motivasi dapat menjadi acuan strategis dalam perbaikan kualitas pengajaran bahasa Arab.

Meski demikian, terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini. Tingginya heterogenitas antar studi menunjukkan adanya variabel moderator yang belum sepenuhnya dikontrol, seperti perbedaan dalam karakteristik sampel, latar belakang pendidikan, dan pendekatan pengukuran yang digunakan di masing-masing studi primer (Tamim et al., 2011). Selain itu, kemungkinan adanya bias publikasi tidak dapat diabaikan, karena studi dengan hasil non-signifikan cenderung kurang dipublikasikan. Keterbatasan ini mengindikasikan perlunya penelitian lebih lanjut yang dapat mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor moderator yang berkontribusi terhadap variasi efek, sehingga menyediakan pemahaman yang lebih mendalam mengenai konteks di mana motivasi mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab.
Implikasi praktis dari temuan penelitian ini cukup signifikan. Sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab, para pendidik disarankan untuk menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran yang meningkatkan motivasi siswa, baik melalui integrasi teknologi, penerapan metode pembelajaran berbasis partisipasi aktif, maupun penggunaan strategi pengajaran yang inovatif sesuai dengan karakteristik masing-masing siswa (Alnajjar & Ibrahim, 2024; , Kim & Lim, 2021). Selain itu, temuan ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang mencoba berbagai metode untuk meningkatkan motivasi secara eksperimental, guna mengurangi tingkat heterogenitas dan memperkuat bukti empiris mengenai dampak nyata dari motivasi terhadap pencapaian akademik dalam bidang bahasa Arab.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil meta-analisis terhadap 20 studi primer mengenai pengaruh motivasi terhadap prestasi Bahasa Arab siswa, diperoleh nilai Q sebesar 356,24 dengan p-value = 0,00 ($< \alpha = 0,05$), yang menunjukkan adanya heterogenitas signifikan di antara ukuran efek dalam studi-studi yang dianalisis. Oleh karena itu, model estimasi yang digunakan untuk menghitung ukuran efek gabungan adalah model random-effect. Hasil perhitungan menggunakan model ini menunjukkan bahwa nilai effect size gabungan sebesar $r = 0,567$ dengan $p < 0,05$, yang mengindikasikan bahwa motivasi memiliki pengaruh yang signifikan dan besar terhadap prestasi Bahasa Arab siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan faktor penting yang secara konsisten berkontribusi terhadap pencapaian prestasi siswa dalam

pembelajaran Bahasa Arab.

Rekomendasi

Berdasarkan temuan tersebut, beberapa rekomendasi yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik dan praktisi pendidikan, sangat penting untuk merumuskan metodologi pembelajaran bahasa Arab yang secara efektif menumbuhkan dan meningkatkan motivasi siswa, memanfaatkan pendekatan integratif dan instrumental.
2. Bagi pengembang kurikulum, disarankan untuk memasukkan elemen-elemen yang merangsang motivasi, seperti penggunaan media pembelajaran yang menarik, penguatan konteks budaya Arab, serta pemberian umpan balik positif dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengeksplorasi variabel moderator yang dapat memengaruhi hubungan antara motivasi dan prestasi bahasa Arab, seperti, kecerdasan, minat dalam pembelajaran, lingkungan belajar atau pendekatan pengajaran yang digunakan.
4. Bagi pengambil kebijakan, hasil ini dapat menjadi dasar dalam merancang kebijakan peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Arab yang tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga pada aspek afektif dan psikologis siswa.

Dengan mempertimbangkan pentingnya motivasi dalam pencapaian penguasaan Bahasa Arab, maka semua pihak yang terlibat dalam pendidikan hasus berpartisipasi aktif dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memotivasi siswa secara berkelanjutan

REFERENSI

Afifudin, A. and Yoto, Y. (2023). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik Siswa. Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman, 9(2), 273.

Alim, U. N., Mariah, E., & Rivai, M. (2024). The Relationship Between Learning Motivation and Arabic Language Learning Achievement of Junior High School Students in Makassar City. *Pinisi Journal of Art, Humanity, and Social Studies*, *4*(3), 214-224.

Alnajjar, A. and Ibrahim, M. (2024). A comparative meta-analysis on the effectiveness of three types of instructional methods on language success. International Journal on Social and Education Sciences, 6(2), 275-300.

Cai, Y., Pan, Z., & Liu, M. (2022). Augmented reality technology in language learning: ameta-analysis. Journal of Computer Assisted Learning, 38(4), 929-945.

Canyesa, F. (2024). *Pengaruh Motivasi Berprestasi Siswa terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negeri 2 Kota Jambi*. Skripsi. Jambi: Universitas Jambi.

Darmawati, J. (2017). Pengaruh motivasi belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa sma negeri di kota tuban. Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan, 1(1), 79.

Fadhilah, A. N. (2024). *Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas II di MI Islamiyah Simpar Kabupaten Batang*. Skripsi. Pekalongan: UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Fadzil, N. A., Jaafar, N., & Rofiee, M. M. (2022). Hubungan motivasi pelajar terhadap penguasaan Bahasa Arab. *Jurnal Kesidang*, *7*(1), 194-210.

Fatkhurohmah, I. (2018) Pengaruh Pemanfaatan Internet Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI Bahasa SMA Negeri 5 Tebo. Universitas Jambi: Skripsi

Fatmawati, P., Fahmiyah, M., Novita, A. P., Hidayat, W., & Indriyana, D. (2024). Pengaruh

Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Ipk Mahaswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Banten. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, *1*(10), 7771-7777.

Fazira, Iza. 2020. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 5 Sleman Yogyakarta. Skripsi . Yogyakarta: UII

Firmansyah, M. M., & Rahmawati, A. (2020). The Effect Of Learning Motivation Towards Arabic Learning Outcomes At Ma Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri. *Didaktika Religia*, *8*(2), 421-440.

Fitryyah, S. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di Ma Almuhajirin Jati Jogoroto Jombang Tahun Ajaran 2016/2017*.Tesis. Jombang: Universitas Pesantren Tinggi Darul'Ulum.

Harjanto, H., Sudarwati, S., & Mursito, B. (2022). Motivasi belajar sebagai faktor dominan mempengaruhi prestasi siswa. Probank, 1(1), 91-102.

Hidayah, N., Mukmin, M., & Marfuah, S. (2023). The Correlation between Arabic Learning Motivation and Arabic Language Competence of Education Study Program Students in Post-COVID-19 Pandemic. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *15*(2), 380-398.

Hilmi, I., & Nurhayati, F. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab. *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, *4*(6), 870-874.

Husna, F. (2018). Pengaruh Disiplin Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Yapink 1 Tambun-Bekasi. *Waratsah: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman dan Sosiolinguistik*, *4*(2), 89-104.

Idrus, S., & Soppeng, S. A. G. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta didik Non Muslim di SMP Muhammadiyah 11 Tello Baru Makassar. Educational Researcher Indonesia (ERI) Vol.1 No. 2 (Desember, 2024) EISSN: 3063-9603, hlm36-41.

Inah, E. and Khairunnisa, A. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa arab mahasiswa bidikmisi. Al-Ta Dib Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, 12(1), 36.

Inah, E. N., & Khairunnisa, A. (2019). *Hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab mahasiswa bidikmisi. Al-TA'DIB, 12 (1), 36*.

Kim, S. and Lim, J. (2021). A systematic review and meta-analysis of flipped learning among university students in korea: self-directed learning, learning motivation, efficacy, and learning achievement. The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education, 27(1), 5-15.

Lestari, Y., Syamsuddin, M., & Usman, M. (2022). Hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas XI SMA IT Al Fatih Makassar. AF, 2(2), 151.

Nasution, J. S. (2022). Hubungan antara motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas viii smpit fajar ilahi batam. *Jurnal As-Said*, *2*(1), 100-115.

Ningtias, Adilia. 2023. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar mata kuliah Kaidah Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 Universitas Jambi. Skripsi. Jambi: Universitas Jambi

Rasit, N., & Ismail, Z. (2024). Relationship between motivation and students' Arabic language learning outcomes in Malaysian religious secondary school. *Al-Azkiyaa-International Journal of Language and Education*, *3*(1), 25-38.

Sari, N., Muslim, A. B., Sodiq, A., Erlina, E., & Sufian, M. (2024). Influence of Teams Games Method by Kokami and Learning Motivation on Arabic Language Learning Outcomes/Pengaruh Teams Games Method by Kokami dan Motivasi Belajar terhadap

Hasil Belajar Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, *5*(1), 75-104.

Shirvan, M., Khajavy, G., MacIntyre, P., & Taherian, T. (2019). A meta-analysis of l2 willingness to communicate and its three high-evidence correlates. Journal of Psycholinguistic Research, 48(6), 1241-1267.

Tamim, R., Bernard, R., Borokhovski, E., Abrami, P., & Schmid, R. (2011). What forty years of research says about the impact of technology on learning. Review of Educational Research, 81(1), 4-28.

Urfatullaila, L., Rahmawati, I., & Ismail, Z. (2022). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor. *Primer Edukasi Journal*, *1*(1), 43-51.

Urfatullaila, L., Rahmawati, I., Lestari, H., & Ismail, Z. (2022). Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V di MI Al Azkia Tenjolaya Bogor. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, *4*(3), 266-275.